

Begrepp:

Rörben, korta och oregelbundna ben, platta ben, cranium, mandibula, columna cervikales, sternum, columna vertebralis, costa, scapula, clavícula, humerus, radius, ulna, pelvis, femur, patella, tibia, fibula, ilium, ischium, sacrum, coccyx, pubis, symphysis pubica, os coxae, acromion, processus coracoideus, atlas, axis, cervikalkotor, thorakalkotor, lumbalkotor, diskar, ryggmärg, carpus, metacarpus, phalanx, tarsus, metatarsus, ledhuvud, ledpanna, ledkapsel, brosk, ledspringa, ledvätska, sena, ledband/ligament, kulled, äggled, sadelled, gångjärnsled, vridled, bursa, laterala och mediala menisken, främre och bakre korsbandet, inre och yttre sidoledbandet, patellarsenan, quadricepsenan, rättsantropologi, sub-pubic-vinkeln, "greater sciatic notch", tillväxtzoner, suturer, fontaneller, diafys, epifys.

Teorier/modeller/problemlösning:

1. Kunna redogöra för skelettets funktion.
2. Kunna ange tre olika typer av ben.
3. Kunna ange de latinska namnen på kroppens skelettben inkl. veta vart dessa sitter belägna på skelettet.
4. Kunna redogöra för uppbyggnaden av kroppens leder; knäleden, höftleden, axelleden och armbågsleden.
5. Kunna redogöra för uppbyggnaden av ryggraden.
6. Kunna redogöra för olika typer av leder; kulled, äggled, sadelled, gångjärnsled och vridled.
7. Kunna redogöra för tillvägagångssättet vid identifiering av skelettdelar med hjälp av rättsantropologiska metoder.
8. Kunna förklara de viktigaste anatomiska skillnaderna mellan ett manligt och kvinnligt pelvis.
9. Kunna förklara syftet med att barn har fontaneller resp. suturer.